

Concorso “La scuola va in città: - Co2 + Allegria” a.s. 2012 -2013

Laboratorio: La sicurezza stradale per i bambini



Progetto "Prevenzione degli incidenti e diffusione cultura della Sicurezza"

Responsabile: arch. Prof. Marino Biscaro

Ufficio Sicurezza Stradale -Provincia di Treviso

E-mail: sicurezzastradale@provincia.treviso.it

Lezione strategica: la sicurezza stradale per i bambini

Incontro: per 100 -120 alunni e insegnanti

Durata: 2 ore

Temi: far conoscere i fondamentali della sicurezza stradale ed i corretti comportamenti da tenere quando ci si sposta a piedi, in bicicletta o in automobile

Materiali: video





"BAMBINI, DIAMOCI UNA MANO
... PER UN MONDO MIGLIORE"

Concorso "La scuola va in città: - Co2 + Allegria" a.s. 2012 -2013

Laboratorio: Leo e i suoi amici...letture per l'ambiente



In collaborazione con



Associazione Culturale Pediatri - Pediatri per un mondo possibile

Referente: Giacomo Toffol 338 6223695 giacomo@giacomotoffol.191.it

a cura di

MARNI
HOLLY &
PARTNERS



"BAMBINI, DIAMOCI UNA MANO
... PER UN MONDO MIGLIORE"

Laboratorio: attività rivolta alle scuole d'infanzia
e alle classi 1° e 2° della scuola primaria

Incontro formativo: rivolto a insegnanti ed
educatori

Durata: 2 ore

In collaborazione con



Associazione Culturale Pediatri - Pediatri per un mondo possibile

Referente: Giacomo Toffol 338 6223695 giacomo@giacomotoffol.191.it

a cura di

MARNI
HOLLY &
PARTNERS



"BAMBINI, DIAMOCI UNA MANO ... PER UN MONDO MIGLIORE"

"Per modificare gli stili di vita diventa fondamentale la modalità con cui trasferire agli altri le conoscenze acquisite: ai genitori dei piccoli pazienti e ai bambini stessi affinché adottino misure e stili di vita protettivi, ai rappresentanti politici e alle istituzioni perché facciano proprie le informazioni ricevute e promuovano azioni conseguenti. Il coinvolgimento della scuola è assolutamente indispensabile se si vuole ottenere una sensibilizzazione e una maturazione dei bambini. [...] Gli insegnanti sono dotati delle capacità pedagogiche per favorire la presa di coscienza dei bambini e delle loro famiglie. [...] solo con l'alleanza tra i vari operatori si riuscirà ad incidere sulle future generazioni".¹

In collaborazione con



Associazione Culturale Pediatri - Pediatri per un mondo possibile

Referente: Giacomo Toffol 338 6223695 giacomo@giacomotoffol.191.it

a cura di

**MARNI
HOLLY &
PARTNERS**



"BAMBINI, DIAMOCI UNA MANO ... PER UN MONDO MIGLIORE"

Il progetto prevede il coinvolgimento delle scuole dell'infanzia e dei loro insegnanti.

Si basa sull'utilizzo di storie illustrate appositamente predisposte che valorizzano piccoli gesti quotidiani relativi a questi temi: mobilità sostenibile, raccolta e riutilizzo dei materiali, risparmio energetico ed idrico. Il lavoro degli insegnanti viene preparato con degli appositi incontri formativi sulle correlazioni tra ambiente e salute dei bambini, e sulle possibili modalità di utilizzo dei materiali.

In collaborazione con



Associazione Culturale Pediatri - Pediatri per un mondo possibile

Referente: Giacomo Toffol 338 6223695 giacomo@giacomotoffol.191.it

a cura di

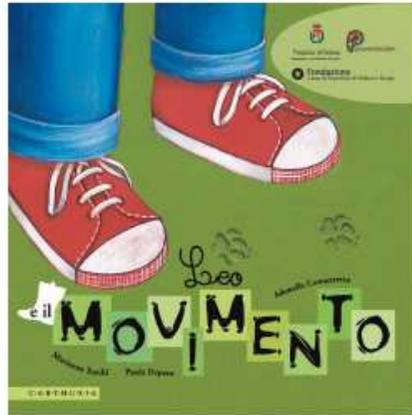
**MARNI
HOLLY &
PARTNERS**



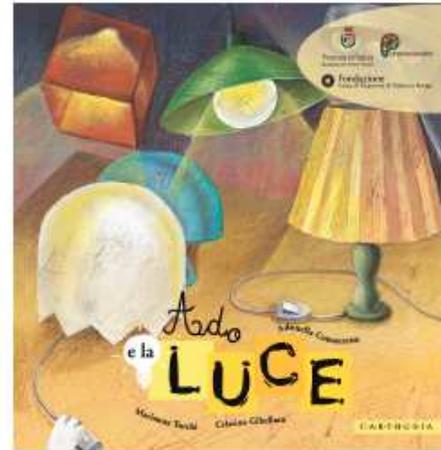
"BAMBINI, DIAMOCI UNA MANO ... PER UN MONDO MIGLIORE"

I materiali

- Leo e il movimento: la mobilità sostenibile

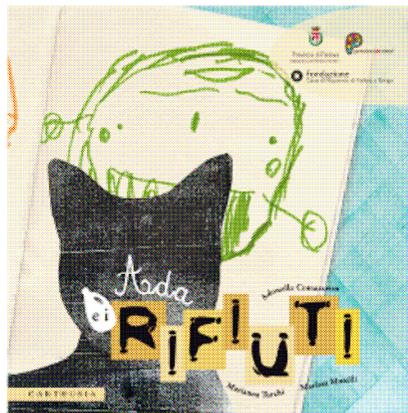


- Ado e la luce: il risparmio energetico



Libro: Inquinamento e salute dei bambini

- Ada e i rifiuti: la raccolta e il riutilizzo dei materiali

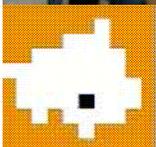


Associazione Culturale Pediatri - Pediatri per un mondo possibile
Referente: Giacomo Toffol 338 6223695 giacomo@giacomotoffol.191.it



Concorso "La scuola va in città: - CO2 + Allegrìa"
a.s. 2012-2013

*Laboratorio: Educazione al movimento, salute e
cittadinanza attiva*



PROVINCIA DI TREVISO

Promozione della salute, movimento,
partecipazione, apprendimento

MOVING
school 21

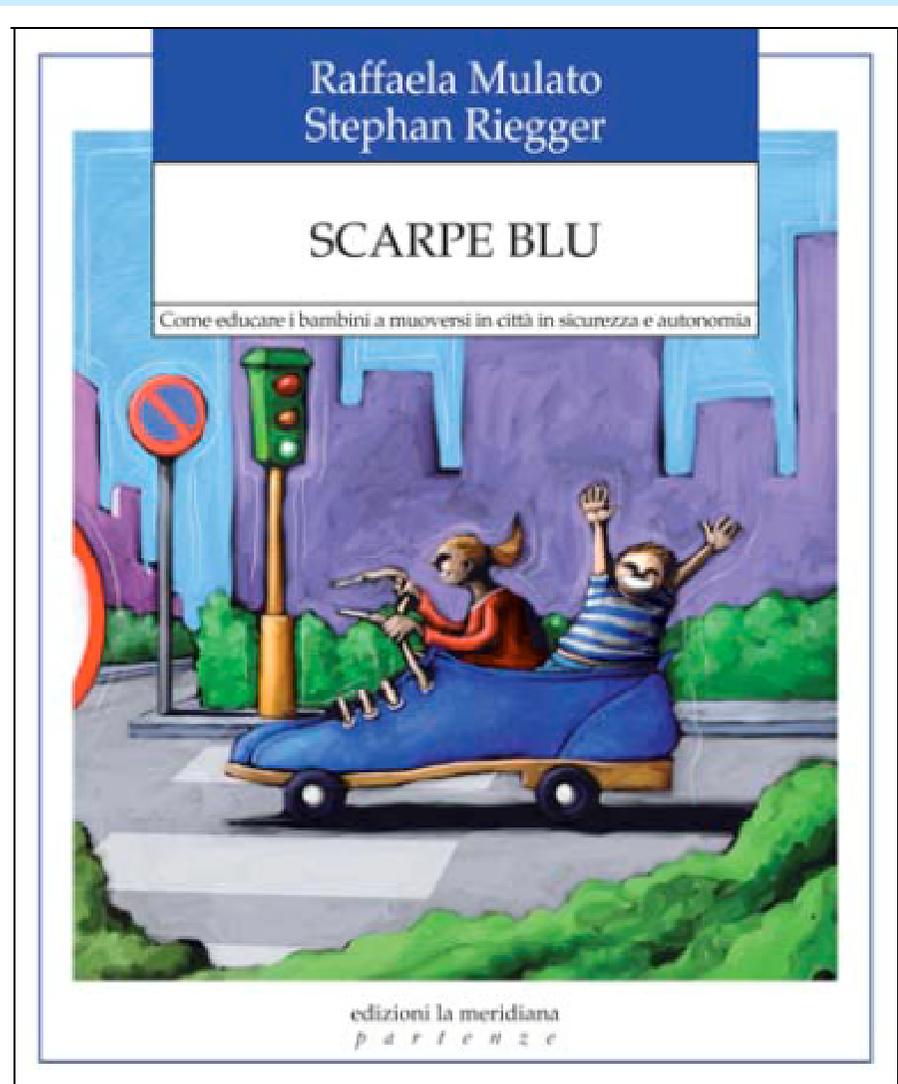
“Educazione al movimento, salute e cittadinanza attiva”

- LABORATORI PER LE SCUOLE
- I laboratori coinvolgono alunni (40 -50) ed insegnanti in attività pratiche di gioco costruite assieme ai bambini
- *Durata:* 2 ore
- *Destinatari:* attività rivolta alle scuole infanzia, primarie e secondarie di I grado

Laboratorio A

- DOVE? nel cortile della scuola e lungo i percorsi casa-scuola (percorsi urbani giocabili)
- COSA? pratiche di movimento con strumenti e attrezzature che ne facilitano l'uso quotidiano
- PERCHE'? Per ottimizzare l'uso degli spazi e favorire il movimento quotidiano nella scuola e nel quartiere, creando occasioni di gioco e di

Strumento a disposizione della scuola



- **Manuale per promuovere il movimento nella scuola e nella città.** *Nasce dal lavoro pluriennale di ricerche e di esperienze sui temi della qualità della vita urbana, della salute, del rapporto tra bambini e città.*
- *Il benessere del bambino è al centro delle azioni proposte. Tutti i soggetti sono coinvolti non come utenti ma come attori. Si va dalla vivibilità*

Il libro “Scarpe Blu. Come educare i bambini a muoversi in autonomia e sicurezza”

Strumenti operativi che si possono utilizzare sia a scuola che in altri contesti:

- *dalla narrazione di una favola che si trasforma in una storia vera*
- *alle schede didattiche per esplorare il territorio e imparare a muoversi in autonomia*
- *a giochi che si possono sperimentare nel cortile di casa, a scuola e per strada*

*Questo volume, rivolto agli insegnanti ed educatori, è **un contributo concreto** per l'educazione alla sicurezza, alla salute e per lo sviluppo della cittadinanza e un approfondimento di conoscenze attraverso l'approccio interdisciplinare. È anche utile per genitori come stimolo a progetti da sviluppare con la scuola, iniziative nel contesto urbano o solo per raccontare una favola bella ai bambini a casa.*

Laboratorio B

- DOVE? In palestra, in uno spazio ampio all'interno della scuola o nel cortile
- COSA? Dimostrazione pratica di test motori, quali indicatori per testare l'equilibrio, la flessibilità, la forza di gambe e braccia; lezioni in movimento e pause attive
- PERCHE'? I test motori sono un check per

Test motori scuola primaria

moving school

Test Motori Italia - Scuola Primaria: Sacile



Salto in lungo

Piegamenti



Test motori scuola primaria

Test Motori Berlin Scuola Primaria: Am Buschgraben



Piegamenti

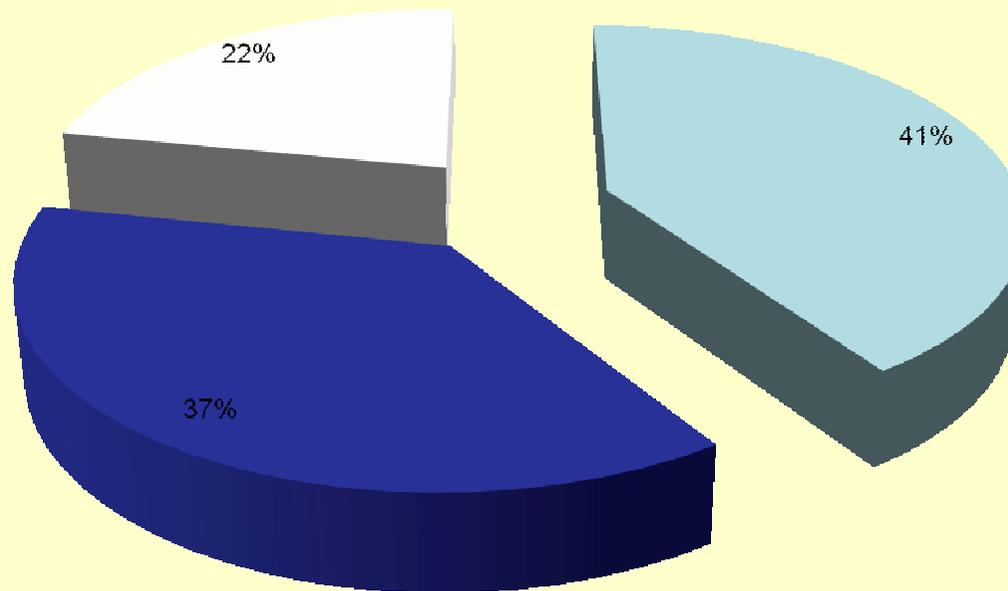
20 metri





Test "Una gamba sola" - classi terze (totale)

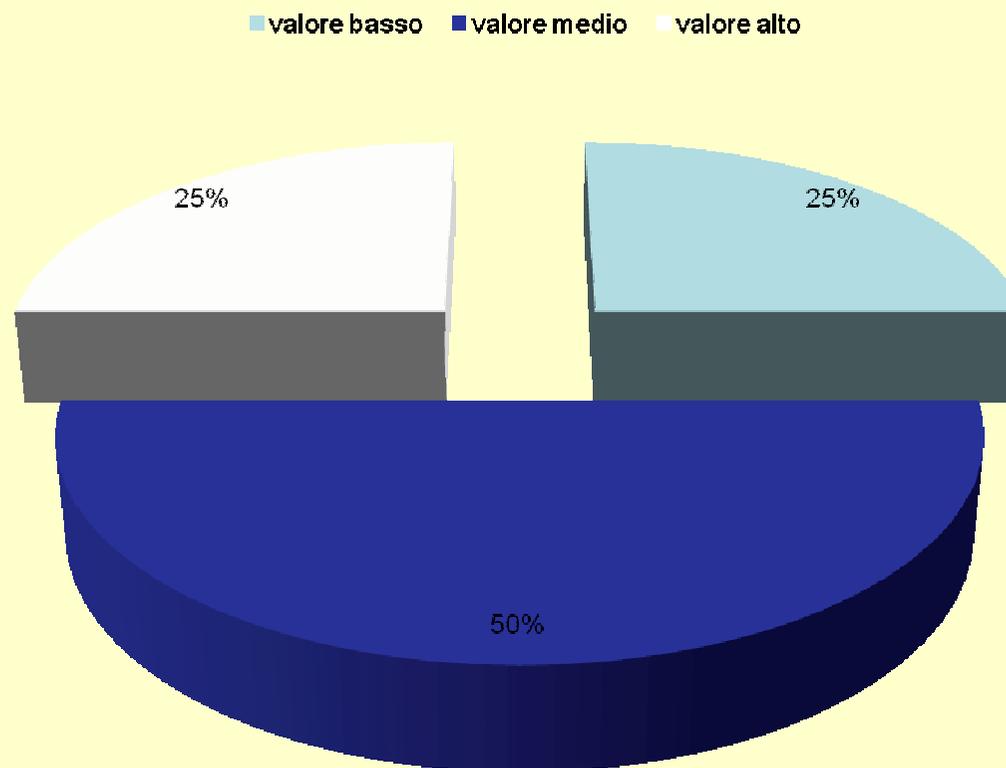
■ valore basso ■ valore medio ■ valore alto



Test motori (bambini 8 anni, ottobre 2012, S. Pietro di Feletto): **equilibrio**.

Il 41% dei bambini registra valori bassi. Disaggregando i dati, i maschi superano il 53% del totale.

Test "Piegamento del dorso" classi terze



Test motori: **flessibilità.**

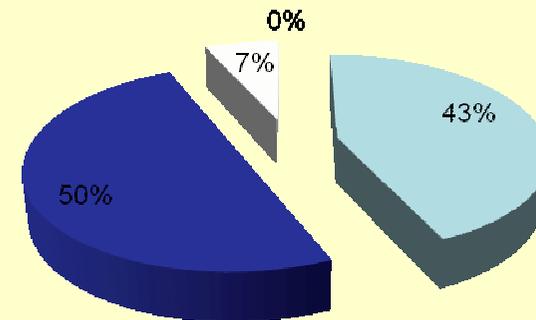
Un quarto dei bambini presenta scarsa flessibilità.

Le pause attive



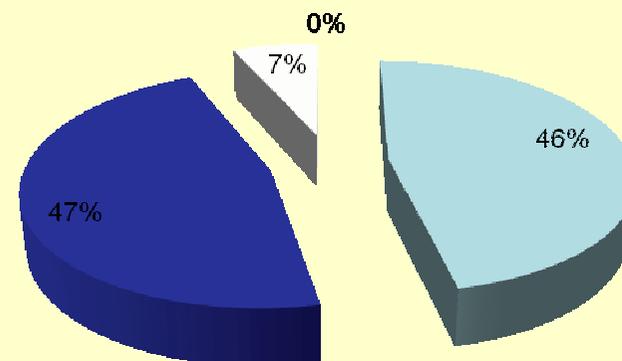
Percezione di cambiamento nel clima di classe

■ decisamente migliore ■ segni di miglioramento ■ uguale ■ peggiore



Percezione di cambiamento dei livelli di concentrazione degli allievi

■ decisamente migliore ■ segni di miglioramento ■ uguale ■ peggiore



La Salute infantile

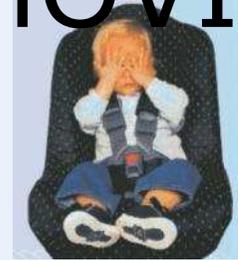
- Posizioni del corpo sbagliate (40%-60%)
- Sovrappeso e obesità (38%)
- Mancanza di coordinazione (30%-40%)
- Mancanza di concentrazione
- Iperattività motoria
- Aggressività



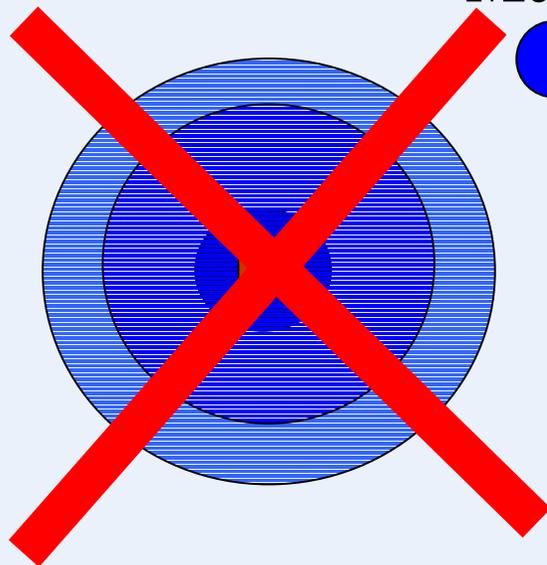
Sovrappeso e obesità, e le malattie croniche a essi legate, potrebbero comportare un aumento dei costi della sanità pubblica. In Gran Bretagna è stato stimato fino al 70% tra il 2007 e il 2015 e oltre il 140% nel 2025 (studio Foresight, 2007).

MOTIVAZIONI

MOVIMENTO



Musica



Nonna

Scuola

Sport

Amici

Nel passato:
relazione
diretta con
lo spazio



Abitare la scuola: rapporto spazio / educazione

- Gli spazi vissuti dai bambini di una scuola ad alta intensità d'uso sono le aule, a intensità più bassa i laboratori e le palestre. Atrio, corridoi e cortile si riempiono in frazioni di tempo minime, per trasformarsi in “deserti” per oltre il 90% del tempo.



- *Questi spazi corrispondono al modello comportamentista. Si assume che tutti imparino tutto allo stesso modo*



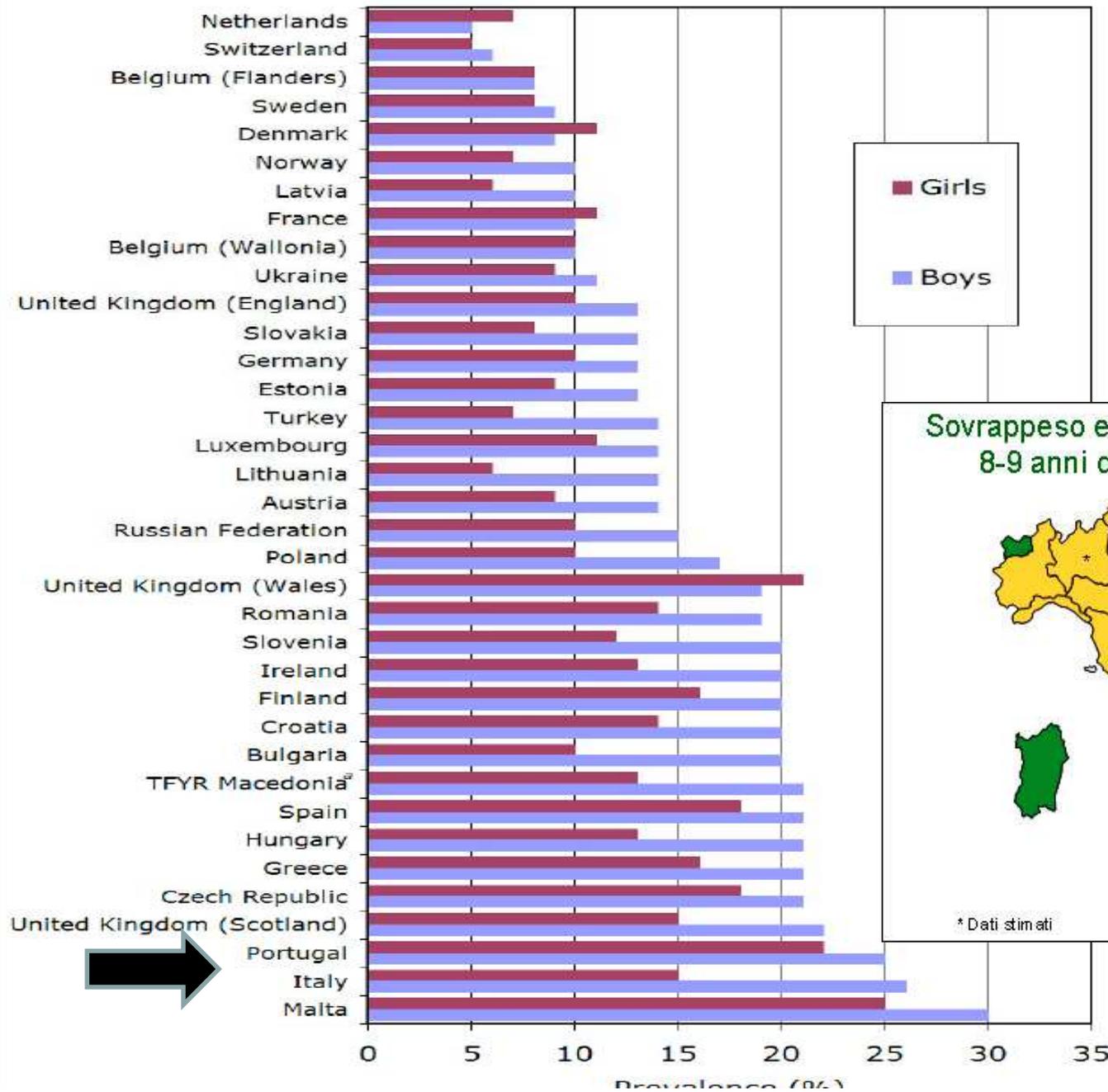
Bambini e ragazzi non fisicamente attivi



- Bambini **8-9** anni: **83.2 %**
- (OKKIO 2010)



- Ragazzi **11-15** anni: **81.4%**
- (HBSC 2010)



Obesità infantile Europa 2006

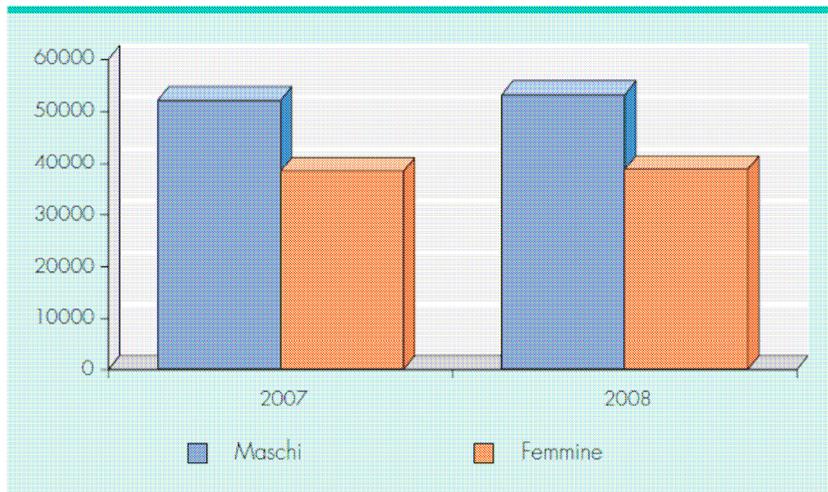
Fonte OMS

Sovrappeso e obesità per regione, bambini di 8-9 anni della 3^a primaria. Italia, 2008



* Dati stimati

Infortunati studenti 2007-2008



TAV. 1: INFORTUNI DEGLI STUDENTI DENUNTIATI PER SESSO - ANNI EVENTO 2007-2008

+1,6% aumento

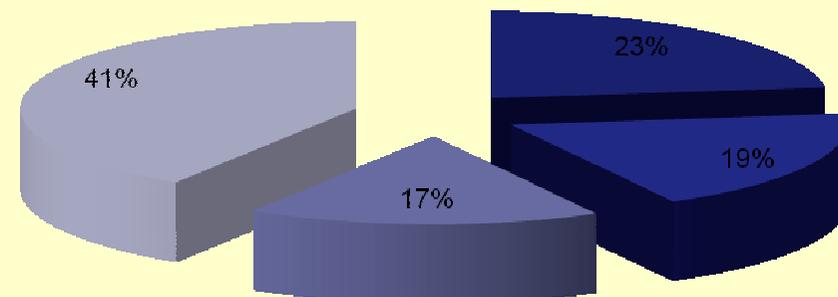
+13% infortuni alunni stranieri

6 maschi su 10

1 su 2 al Nord

CAUSE PREVALENTI INFORTUNI STUDENTI (2007-2008 - dati INAIL)

■ cadute ■ urto ostacoli ■ colpiti da altri ■ altre cause



Studio „Pfiffikus“ Università di Potsdam

Focus: esercizi neurologici per sviluppare
l'equilibrio

Ricerca su:

- lettura
- scrittura

• espressione verbale



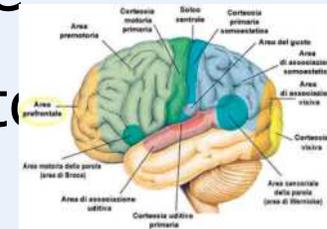
• **Effetti di neuro-motricità**

miglioramento:

**Motricità: + 10
%**

**Lettura: +
30%**

Scrittura: + 50%



“Projekt Schnecke - Bildung braucht Gesundheit”

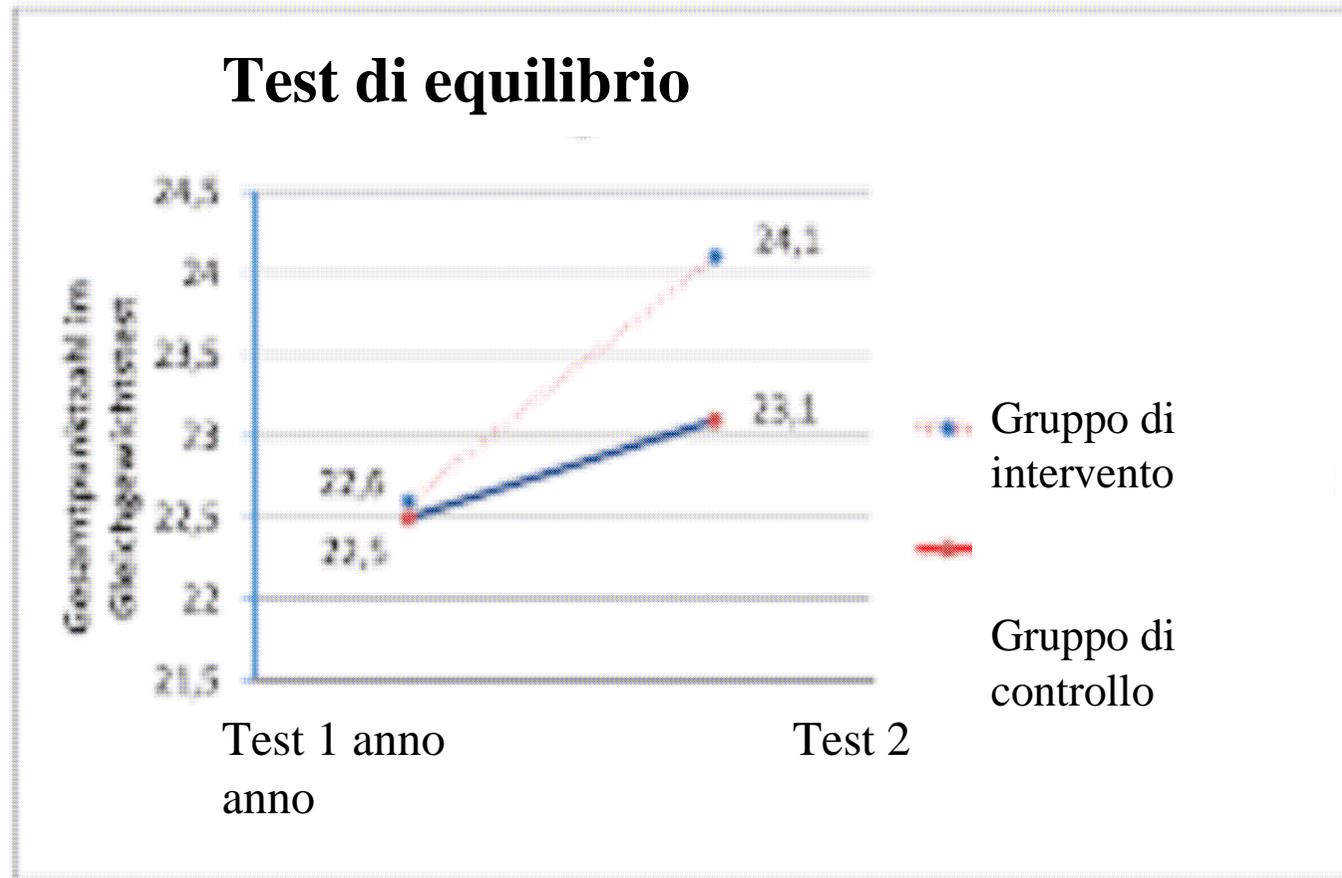
- Una persona può imparare solo ciò che percepiscono anche i suoi organi di senso.
- I disturbi a livello di organi di senso (occhio, orecchio, equilibrio) possono avere una forte influenza sul processo di apprendimento. Gli studi dimostrano che l'apprendimento e il rendimento scolastico sono strettamente correlati con il senso di equilibrio.
- “Dimmi quanto tempo puoi stare su una gamba sola e ti dirò qual è il tuo voto in matematica” (Eckard Hoffmann, medico coordinatore dello studio “Projekt Schnecke – Bildung braucht Gesundheit”, 2010)

“Projekt Schnecke - Bildung braucht Gesundheit”

- I risultati dello studio recente in Germania che ha coinvolto 1756 bambini di scuole primarie dell'Assia per due anni (classi 2^a e 3^a), ha evidenziato che i disturbi sensoriali degli studenti influenzano le loro *performance* scolastiche.
- Viene dimostrato che i bambini con un senso di equilibrio disturbato nelle materie di lingua, matematica ed educazione motoria hanno una media dei voti inferiori rispetto agli altri.
- Inoltre, chi presenta disturbi sensoriali, soffre anche di problemi che sembrano correlati: scarsa concentrazione, stanchezza e scarsa coordinazione motoria.

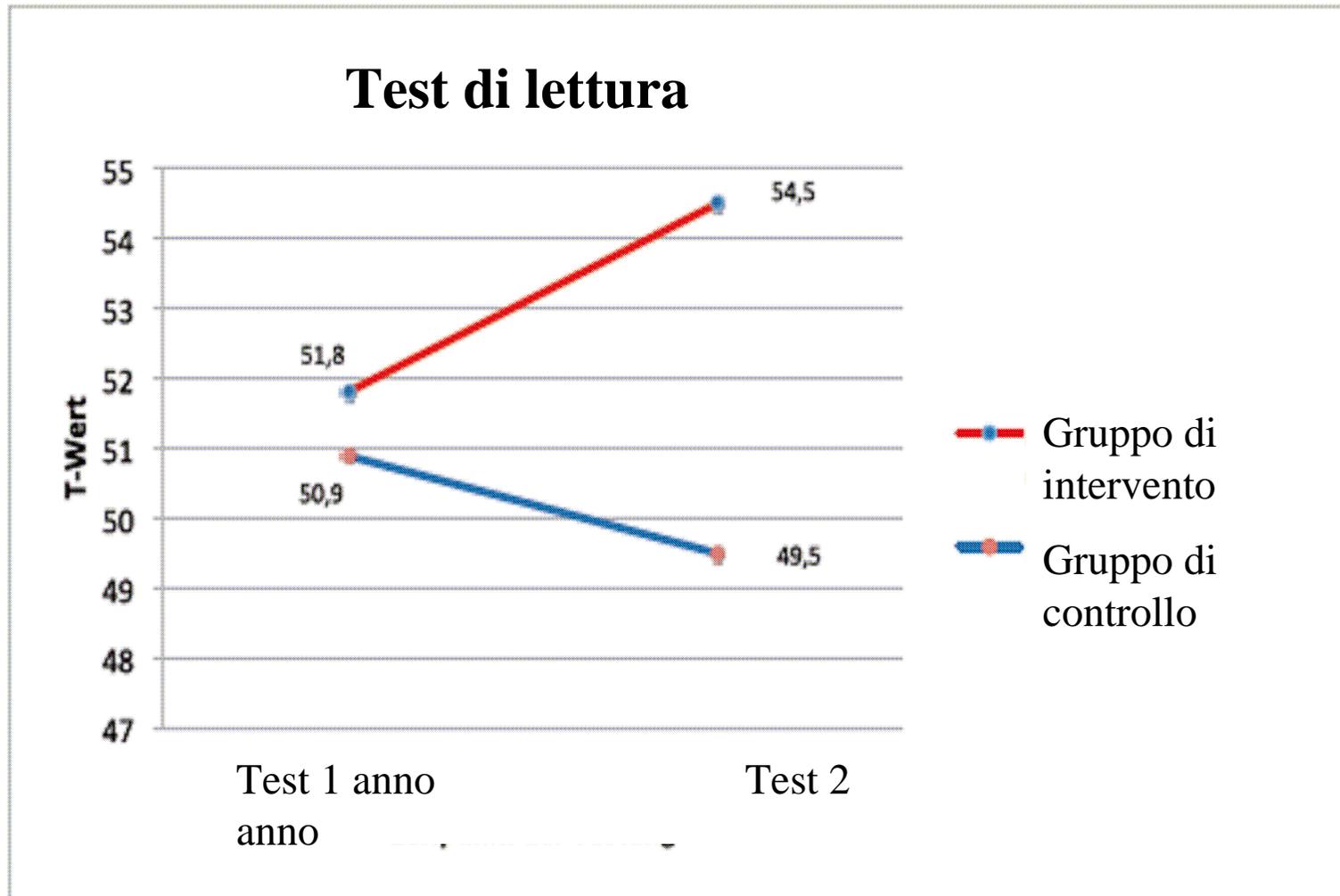
Ricerca Assia

Miglioramento nell'equilibrio

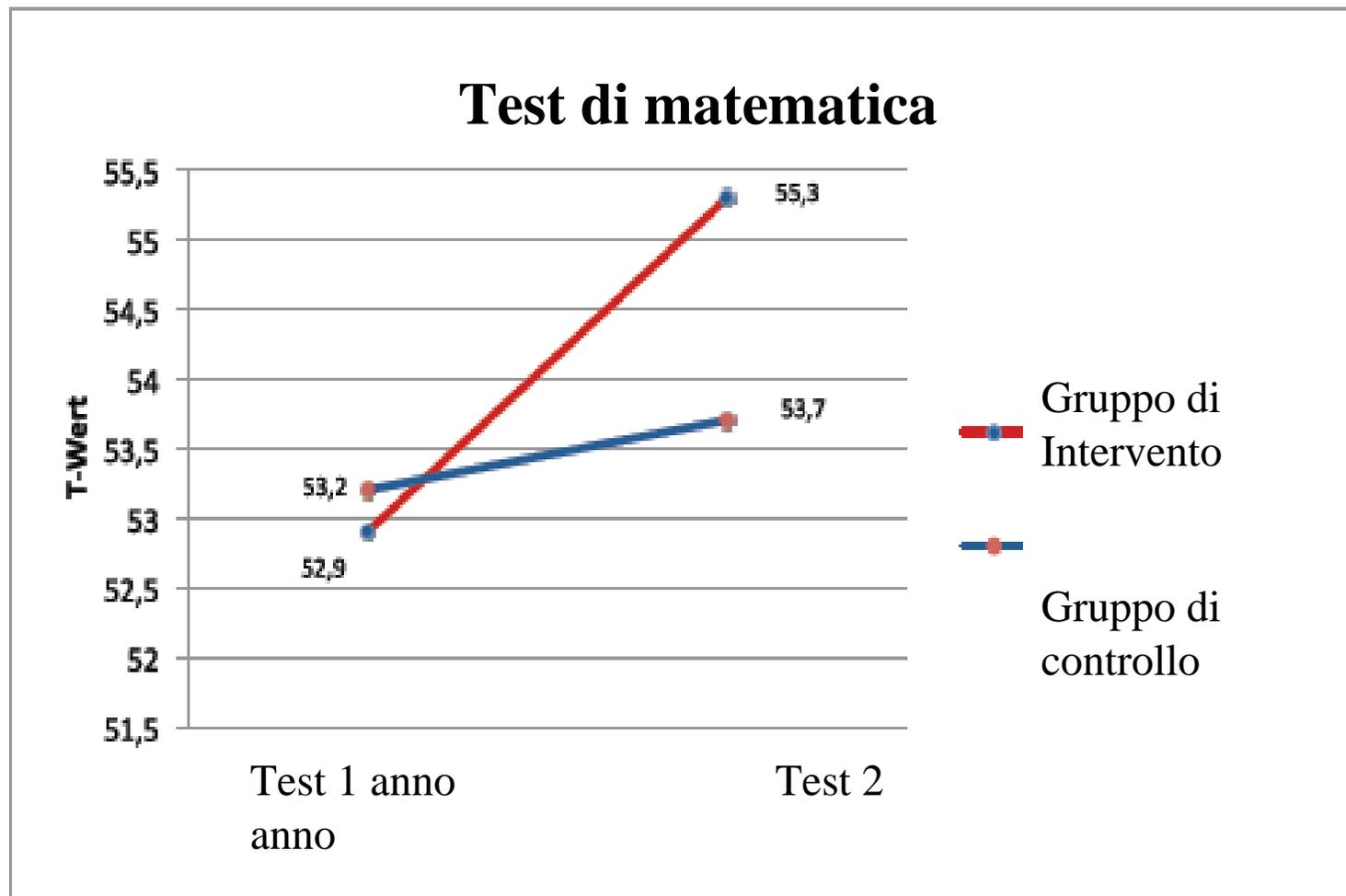


Ricerca Assia

Miglioramento significativo nella lettura



Ricerca Assia



Circolo vizioso

Mancanza di orientamento nello spazio & di autonomia

Paure & insicurezza motoria

Corpo & Intelligenza & Cittadinanza

Intelligenza motoria: capacità di muoversi

Capitale culturale: Conoscenza giochi

Cosa sappiamo:



Fattori di
rischio

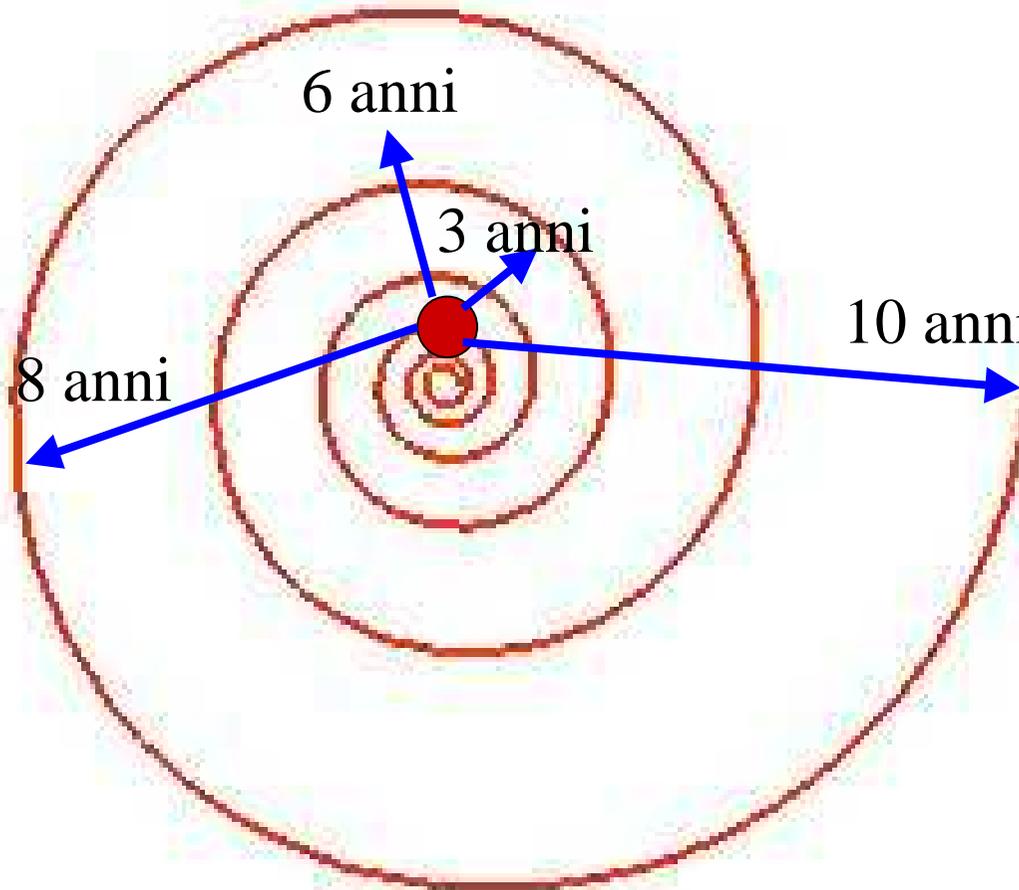
Fattori di
protezion

e

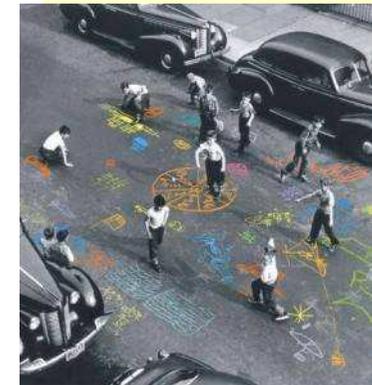
- Il **movimento** è uno dei fattori principali per una **buona salute**
- La **buona salute** dei bambini è fondamentale per il **rendimento**



Spazio, tempo & apprendimento



Competenze per
l'autonomia



Competenze di autonomia, sicurezza e cittadinanza

Esempio di Giochi lungo la strada

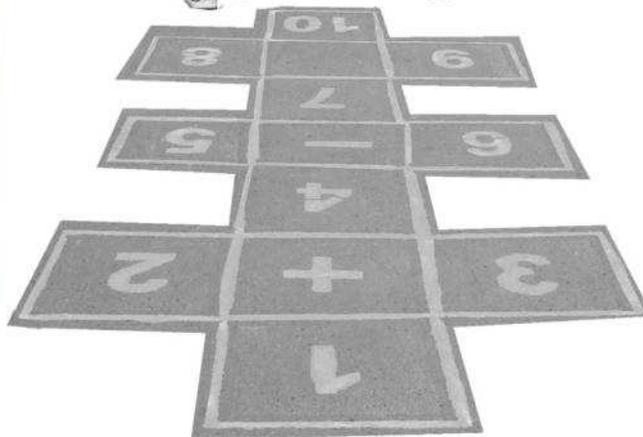
Blaue Schuhe



Beteiligung



BERLINbewegt e.V.
www.berlinbewegt.de



Umsetzung



BERLIN
bewegt

Mappature, punti di incontro, giochi a terra

zu Fuß zur Schule



James-Krüß-Schule



Gotzkowsky-Schule



BERLINbewegt e.V.
www.berlinbewegt.de



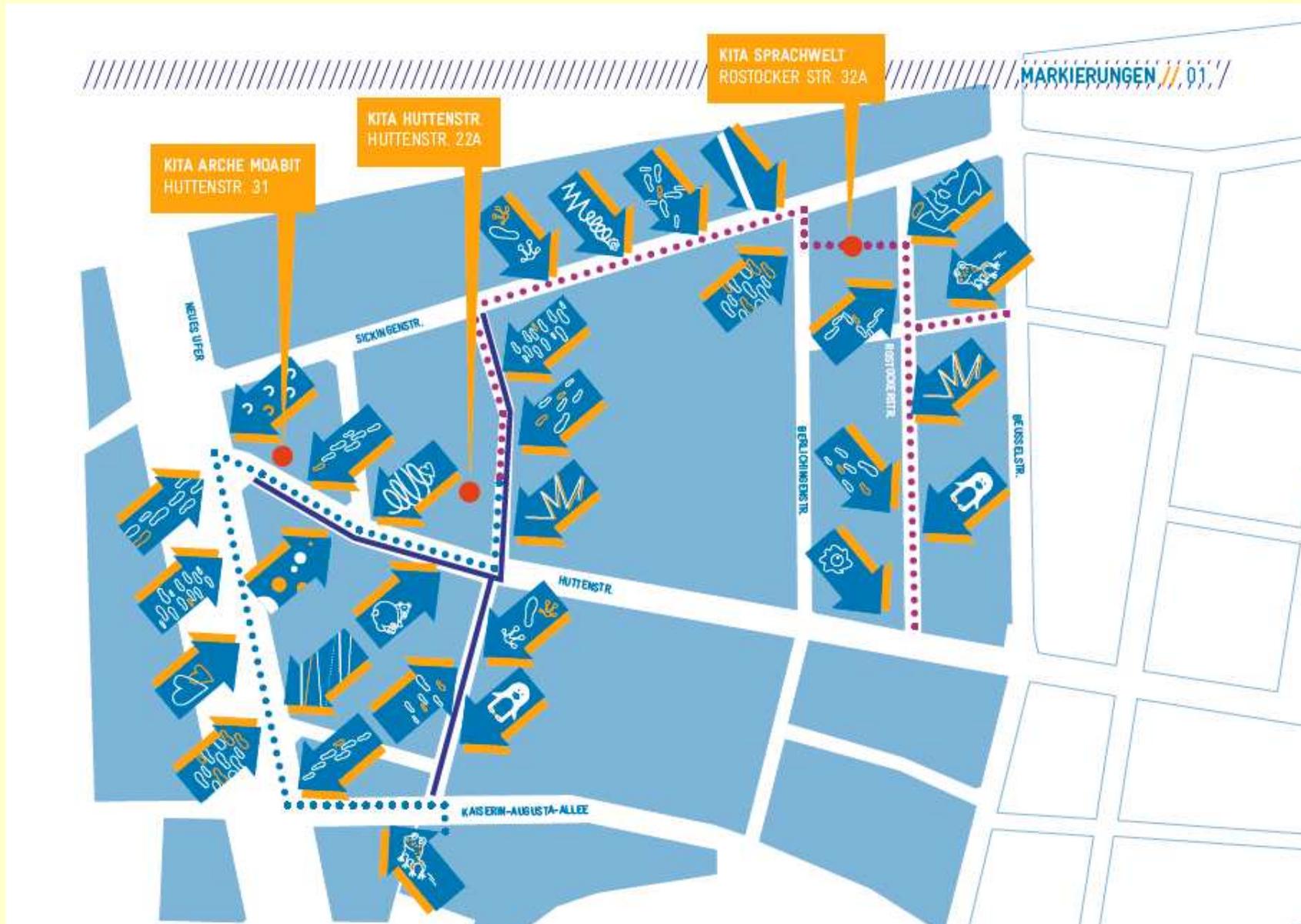
Carl-Bolle-Schule



Gefördert durch die europäische Union, die Bundesrepublik Deutschland
und das Land Berlin im Rahmen des Programms Soziale Stadt

BERLIN
bewegt

MAPPATURA PERCORSI GIOCABILI



Diario mobilità - esempio

| Movimento occasioni | Diario del movimento | Misura Tempo/ Distanza |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Andare a scuola | Settimanale | Km/tot |
| Gioco pause | Lunedì/Vener | Min/tot |
| Gioco pomeriggio | Lunedì/Vener | Min/tot |
| Break nella lezione | Lunedì/Vener | Min/tot |
| Andare a casa | Lunedì/Vener | Km/tot |

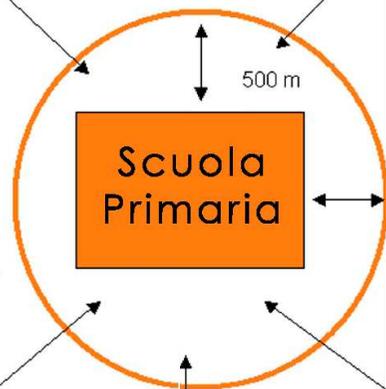
di

moving school 21



SCUOLA - Concetto
Moving School 21
 Lezioni e Movimento
 Promozione della salute
 Rhythmisation of the day
 Limiti al movimento
Progetto: Cooperazione
 con amministrazione
 locale, Università,
 Comenius, assistenza
 medica

INDOOR - Concetto
Spazi scolastici
 Pavimentazioni,
 Aule
 Gradini
Progetto: indoor climbing,
 movimento - edificio -
 luogo



OUTDOOR - Concetto
Cortile scolastico
 Attrezzature, facilitazioni,
 Spazi per il gioco
 informale e con regole
 Verde e spazi liberi
Progetto: Progettazione
 partecipata del nuovo
 cortile scolastico

Urban - Concetto
Quartiere - città
 Apprendimento urbano
 Percorso casa scuola
 Traffico - Connessioni
 Spazi informali di gioco
Progetto: Scarpa Blu -
 200 km all'anno a piedi



VALUTAZIONE - Concetto
Controllo medico 1. classe
Controllo medico 4. classe
 Performance (4 anni, tutte le
 discipline)
 Educazione alla Salute
 Controllo nutrizionale
 Controllo motorio
Progetto: Moving School 21

Promozione della salute, movimento,
 partecipazione, apprendimento



BERLINbewegt e.V.



Il decalogo dei pediatri ACP

- **Più ozio:** servono momenti programmati dagli adulti.
- **Liberi di sporcarsi:** i bambini devono poter giocare con la sabbia, la terra, l'erba, i sassi, l'acqua.
- **Attenti agli odori:** i bambini devono imparare a riconoscere i profumi offerti dalla natura.
- **Serve il dialogo:** bisogna ascoltare e poter prendere la parola, interloquire.
- **Uso delle mani:** i bambini devono piantare chiodi, incollare, legare, accendere un fuoco.
- **Un buon inizio:** fin dalla nascita cibi sani, acqua pulita e aria pura.
- **Giù in strada:** a giocare in piazza liberamente e camminare in strada.
- **Vicini alla natura:** costruire un rifugio, giocare in un bosco, arrampicarsi sugli alberi.
- **Favorire il silenzio:** per ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli.
- **Le sfumature:** a vedere il sorgere del sole e il tramonto, la luna e le stelle.